

SOD A⁺

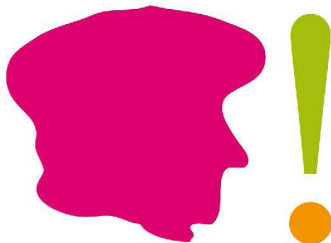
Stiptheid

Orde

Discipline

Attitude

*... voor leerlingen
met een attitude!*



ERASMUSATHENEUM

Deinze

www.sodajobs.be

www.erasmusatheneum.be

Vaststellingen

Elke werkgever droomt van een werknemer die stipt is, betrouwbaar, correct, altijd in orde, vakbekwaam én leergierig. Dit is alvast een ambitie die het **Erasmusatheneum Deinze** voor zijn leerlingen wil waar maken. Door samen te werken met de bedrijfswereld kan dit gerealiseerd worden.

Met deze ingesteldheid startte het SODA-project. De bedoeling achter dit project is de potentiële vakman in onze jongeren stimuleren en hen zichtbaar maken op de werkvloer. We geloven dat vakmanschap niet alleen ontstaat uit een goed rapport, maar ook door **een positieve (werk)attitude**. Daarom trachten wij onze leerlingen te motiveren om een professionele houding aan te nemen. Het is dan ook onze doelstelling om leerlingen die een correcte houding hebben verworven, in contact te brengen met de verschillende stakeholders op de arbeidsmarkt om zo de overgang naar het werkveld te stroomlijnen.

De nood aan technisch geschoold personeel is groot. Jammer genoeg zijn veel ouders er nog niet van overtuigd dat beroeps- onderwijs werkzekerheid garandeert. Tal van initiatieven willen via imago-campagnes het TSO en BSO herwaarderen zoals S.T.E.M. (Strategisch Plan van het Vlaams Parlement), Techniek is sjiek (RTC Oost-Vlaanderen), De wereld aan je voeten (Vlaanderen in Actie),

Er bestaan ook reeds vele projecten om een juiste arbeidsattitude aan te leren: VDAB-trainingen, Will's kracht, Art2work, Soms worden er al attesten verbonden aan bepaalde opleidingen bijvoorbeeld het attest van nauwgezetheid van Educam. Maar deze attesten zijn eerder gericht op kennis en vaardigheden.

In het onderwijs worden ook attitudes aangeleerd (vakattitudes binnen de vakken en schoolgebonden attitudes die aanleunen bij professionele attitudes). Jammer genoeg worden die in vele gevallen enkel geëvalueerd via attituderapporten en worden die dus niet meegenomen in de delibererende klassenraden, omdat dit decretaal verboden is. Wij willen dus een stapje verder gaan en het evalueren van die arbeidsattitudes verbinden aan een attestering.

Uitgangspunten

Het SODA-project (Stiptheid, Orde, Discipline en Attitude) werd in het leven geroepen om de verschillende actoren die betrokken zijn bij de **overgang** van de schoolgaande jeugd **naar het werkveld** bij te staan. Wij willen dat de leerlingen die onze school – Erasmusatheneum Deince – verlaten over de competenties en de kwalificaties beschikken die de arbeidsmarkt nodig heeft. Competenties worden gedefinieerd als de bekwaamheid om kennis, vaardigheden en attitudes in het handelen op een geïntegreerde wijze aan te wenden voor maatschappelijke activiteiten. Het ontwikkelen van deze competenties is echter een samenspel tussen scholen en bedrijven. De bedrijfswereeld verwacht niet dat de beginnende werknemer perfect technisch geschoold is. Zij zijn wel op zoek naar jonge mensen met de nodige basiscompetenties: een brede algemene vorming, een goede beroepsgerichte basis-kennis en technische vaardigheden. Maar vooral naar gedreven jonge mensen die over de juiste attitudes beschikken: respect voor de mensen en het materiaal waarmee zij moeten werken, interesse voor het bedrijf, de organisatie, de gehanteerde technologie, en ondernemingszin, een ondernemend gedrag om de eigen ontwikkeling en de belangen van het bedrijf te bevorderen. Dit is de uitdaging die wij als school aangaan: jongeren opleiden tot ondernemende en gemotiveerde werknemers of zelfstandigen. Met het SODA-attest willen we als school extra inzetten op competentie-ontwikkend onderwijs en willen we onze jongeren doen 'schitteren'.

Wij willen werken aan **competenties** als motor van innovaties. Ons onderwijs in het algemeen, maar onze school in het bijzonder moet de jongeren competenties bijbrengen om adequaat te handelen in de complexe situaties waarin ze terecht komen, zowel in hun persoonlijk leven, tijdens het werk, als bij het leren. Om hun kansen op verdere ontwikkeling te verzekeren, hebben jongeren een breed gamma aan kennis, vaardigheden en **attitudes** nodig die niet alleen in al deze verschillende situaties en omstandigheden kunnen ingezet worden, maar er ook voor zorgen dat hun kansen op verdere ontwikkeling gevrijwaard worden.

Doelstellingen

Een belangrijk streefdoel in het pedagogisch project van het Erasmusatheneum is **verantwoordelijkheidszin**. Wij willen, deel uitmakend van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, leerlingen opvoeden tot mensen die bewust en kritisch kunnen nadenken over hun eigen handelen en hen aan de hand daarvan in staat stellen om bewuste keuzes te maken.

Actief pluralisme wordt door onze school hoog in het vaandel gedragen.

Niet de afkomst van onze leerlingen is belangrijk, wel de toekomst. Wij merken dat ouders steeds meer de opvoeding van hun kinderen naar de school doorschuiven en dit vooral bij kansengroepen. Het is voor ons van prioritair belang dat we leerlingen naar de arbeidsmarkt laten doorstromen die naast degelijke technische en intellectuele vaardigheden ook over voldoende sociale en communicatieve vaardigheden beschikken, opdat elke jongere op onze school de kans zou krijgen om zich te ontwikkelen en successen te behalen. Wij willen, met andere woorden, een opleiding aanbieden die verder reikt dan louter het ontwikkelen van technische en beroepsgerichte kennis en vaardigheden, maar waarbij ook de 'soft-skills' van onze leerlingen worden getraind. Kortom een opleiding die verder reikt dan techniek alleen!

Omdat elke leerling uniek is en wij dit ook graag benadrukken, willen wij aan de hand van het SODA-attest een extra **differentiatie** in de beoordeling van de leerlingen aanbrengen. Dit is niet alleen een stimulans voor de leerlingen die een opmerkelijke inzet leveren, maar het bezorgt de betrokken bedrijven ook een nieuw selectiecriteria.

Samenvattend kan gesteld worden dat wij extra aandacht willen besteden aan de **attitudevorming** van de leerlingen. Niet door het negatieve gedrag te bestraffen, maar door het positieve te versterken met reële gevolgen in hun dagelijks leven. De beloning zal bestaan uit een uitgebreide keuze aan stageplaatsen, vakantie- of weekendjobs en uiteindelijk een vaste plaats op de arbeidsmarkt. Op die manier geven we jongeren ongeacht hun afkomst of opleiding, de kans om te kiezen uit een ruimer aanbod.

Voor wie is dit project bedoeld?

In de eerste plaats willen we onze eigen leerlingen van de 2de en 3de graad (16+) schilderen-decoratie, hout en office assistant (kantoor) die zich het hele jaar inspannen, belonen door hen op deze manier meer kansen te geven op de arbeidsmarkt. De privésector (op zoek naar een jobstudent, een stagiair of een voltijdse werkracht) krijgt de kans om onze meest gemotiveerde leerlingen aan te werven.

In de toekomst willen we ook gaan samenwerken met diverse organisaties zoals de VDAB, het RTC, interimkantoren en de bedrijfssectoren (FvB, SFTL, Febiac, Vormelek, ...) Dit project, opgestart door KTA Mobi in Gent, breidt zich dit schooljaar verder uit en reeds 12 scholen zijn actief betrokken. Het is de bedoeling verder netoverschrijdend uit te breiden en een kwaliteitslabel tot stand te brengen.

Wat is een SODA-attest? Waarvoor dient het? Waarom?

De bedoeling van het SODA-attest is **tweeledig**.

Eenzijds willen we aan de hand van het SODA-attest leerlingen belonen voor hun **correcte professionele attitudes** en op die manier de intrinsieke motivatie versterken. Anderzijds willen we een **nieuw selectie criterium** bieden voor potentiële werkgevers. Het attest belooft leerlingen die tijdens het schooljaar een goed tot uitmuntend attituderapport behaald hebben, voor hun inspanningen. Op die manier geven we jongeren van gelijk welke afkomst, school, opleiding en status de kans om te kiezen uit een groter aanbod stages, vakantiejobs of weekendwerk en vast werk via **onze zoekertjessite** www.sodajobs.be.

We beseffen dat het voor de werkgever een hele uitdaging is om voor **knelpuntberoepen** werknemers te vinden die hun job op een kwaliteitsvolle manier uitvoeren.

Wij willen deze doelstelling bereiken door een uitgebreide keuze aan stageplaatsen, vakantie- of weekendjobs en een vaste plaats op de arbeidsmarkt aan te bieden. De voordelen zijn tweeledig. Enerzijds geven we de werkgever de kans om in direct contact te komen met jongeren die voldoen aan hun verwachtingen via een **nieuw selectie criterium**, anderzijds zorgen we ervoor dat de leerlingen **ongeacht hun afkomst of opleiding**, de kans krijgen om hun **talenten te ontplooien**.

Het SODA-attest wil uiteindelijk fungeren als een nieuw **selectie criterium** voor potentiële werkgevers bij het aanwerven van arbeidskrachten. Al te vaak nog worden de kansen op een job van leerlingen uit het beroeps- en technisch onderwijs verminderd door het slechte imago dat hen omringt. Hiervoor kan het SODA-attest een oplossing bieden.

We willen een brug slaan tussen **scholen en werkgevers**. Wij willen samen grenzen verleggen voor elk talent!

In de huidige samenleving hebben technische scholen vaak een zeer breed publiek met diverse problemen die een gepaste (leer) houding op velerlei manieren kunnen belemmeren. Bijvoorbeeld het gevolg van het zogenaamde 'watervalstelsel', familiale problemen, financiële problemen, psychosociale problemen, etc. Via het belonen voor gewenst gedrag in plaats van het sanctioneren voor ongewenst gedrag, willen wij positieve keuzes stimuleren en aldus de richtingen schilderen en decoratie, hout en office assistant (kantoor) opwaarderen. Wij willen een 'zalmschool' worden en onze leerlingen tegen de stroom in laten zwemmen.

Maar in diezelfde school zitten er leerlingen die hard werken en zeer bewust gekozen hebben voor een bepaalde richting uit interesse en liefde voor hun vak. Het zijn die jongeren waar onze bedrijven en onze maatschappij nood aan hebben. Door de constructieve houding van de leerlingen te bevestigen en te belonen, hopen wij hen te stimuleren om hun schoolloopbaan volledig af te werken. Door die bevestiging formeel te maken in de vorm van een attest hopen wij bedrijven te voorzien van **plichtsbewuste en competente werknemers**.

Dit is belangrijk, omdat wij werkrachten bezorgen aan een arbeidsmarkt die voornamelijk bestaat uit **knelpuntberoepen**. Vandaag de dag is er een grote vraag naar technische geschoolde werknemers. Ook hier hoopt het SODA-atteest soelaas te bieden.

Het SODA-atteest is dus een systeem dat zowel maatschappelijke als persoonlijke problemen helpt oplossen. Het is daarenboven zo opgezet om zowel voor de werkgever als voor de leerling enkel **positieve effecten** op te leveren:

- De leerling krijgt de kans om een **positieve houding en zelfbeeld** te ontwikkelen.
- De leerlingen worden daarenboven gemotiveerd om een gewenste **arbeidsattitude** te vertonen.
- De werkgever kan op basis van vertrouwen met nieuwe werkrachten starten. Een **positieve samenwerking** tussen werkgever en leerling zorgt namelijk voor meer efficiëntie, voldoening en kwaliteit.
- In het werkveld kan men gebruik maken van een nieuw **selectie criterium**. Het zorgt ervoor dat er geen sprake kan zijn van discriminatie. Het biedt een garantie aan bedrijven dat zij door SODA-leerlingen aan te werven, diegenen met de beste professionele attitude binnenhalen.
- Een school kan door middel van beloning **gewenst gedrag** stimuleren; een extra attest is een extra kans.

Het SODA-attest staat voor de volgende kernideeën:

Stiptheid

Orde

Discipline

Attitude

Visie

Al jaren kampt het beroepssecundair onderwijs met het watervalstelsel. Jongeren die niet thuisblijven in het ASO worden gedwongen te “zakken” naar het TSO en BSO. In die groep vinden we natuurlijk jongeren die onmiddellijk gebaat zijn met de specifieke aanpak van meer technische richtingen; zij bloeien dan open en worden niet schoolmoe. Een niet gering aantal leerlingen komt echter terecht in deze richtingen om andere redenen. Door de negatieve ervaring met het ASO en ondanks begeleiding van allerlei aard, nemen ze hun laag zelfbeeld mee naar hun nieuwe opleidingsvorm. Daardoor ontstaan er motivatieproblemen die vaak escaleren in een afwijzing van alles wat met een schoolse autoriteit te maken heeft. De gevolgen zijn gekend: een weinig stimulerende groepsmentaliteit, moedeloze leerkrachten en een negatieve perceptie van de buitenwereld. Het cascade-effect houdt verband met de status die aan die opleidingen maatschappelijk worden toegekend. Meestal worden daarbij de theoretische boven de technische studie-richtingen geplaatst en de technische boven de beroepsstudierichtingen. De waterval kan in dat opzicht beschouwd worden als een indicatie van het onterechte verschil in maatschappelijke appreciatie voor de verschillende onderwijsvormen en beroepen. Zowel het sociaal milieu als de maatschappelijke appreciatie voor de onderwijsvormen blijken in grote mate de studiekeuze van leerlingen te bepalen. Dit terwijl het **talent** en de **interesse** van de jongere de doorslaggevende factoren zouden moeten zijn.

Het zijn juist die leerlingen uit de meer technische richtingen waar onze maatschappij op zit te wachten. Echte stielmannen met **beroepsfierheid** zijn een uitstervend ras. In tijden van economische crisis zijn uitgerekend de meeste knelpuntberoepen van technische aard.

Om dit motivatie- en opvoedingsprobleem aan te pakken dachten wij er aan om een extra stimulans te creëren met het SODA-project. Wie het SODA-attest behaalt, heeft de nodige attitudes verworven om op dit gebied probleemloos te starten in een job. We bieden hen een uitgebreide keuze aan en zo kunnen ze ontdekken waarin ze hun toekomst willen uitbouwen.

Wij geven de bedrijven de mogelijkheid om door middel van een meer uitgebreide informatie vanuit de school hun nieuw tijdelijk (of vast) personeel aan te werven.

Op deze manier krijgt de werkgever ook een veel betere kijk op wat hij van een jobstudent of een potentiële werknemer kan verwachten.

Door een site te lanceren hopen we via de steun van werkgevers onze jongeren te kunnen belonen. Op die manier hebben we ook zicht op hoeveel jongeren hierop inspelen en kunnen we dit live volgen. We roepen alle scholen, werkgevers en jongeren op om hun verantwoordelijkheid te nemen in de opbouw van een betere maatschappij. We hopen dat jongeren met een talent voor techniek en een echte arbeidsattitude opnieuw met volle overtuiging kunnen kiezen voor een technische richting. Op die manier willen we meewerken aan de **herwaardering** van onze richtingen schilderen en decoratie, hout en office assistant (kantoor), zodat jongeren met een gerust hart kunnen kiezen voor een technische scholing met de steun van hun ouders en hun omgeving.

Schooljaar 2012-2013 liep dit project alleen op de initiatiefnemende school KTA Mobi te Gent. Zij ontdekten enerzijds hoe ze dit systeem konden toepassen en implementeren op school, maar anderzijds ook waar de werkpunten zitten en welke vereisten men moet/kan stellen aan het behalen van een SODA-attest. Zij onderzochten met wie kon worden samengewerkt en hoe kon worden gecommuniceerd met alle belanghebbenden. Op het einde van het schooljaar werd het pilootproject grondig geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig. Tijdens de daaropvolgende schooljaren kwamen er geleidelijk scholen bij.

Hoe gaan we dit realiseren?

Naast het puntenrapport van de leerlingen, waarin voornamelijk kennis en vaardigheden worden gequoteerd, wordt er ook een **attituderapport** uitgedeeld. Zo kunnen de leerlingen naast “grote onderscheiding” op hun diploma ook een “grootste onderscheiding” behalen voor stiptheid, orde, discipline en attitude. Vandaar de benaming SODA. Het geeft een erkenning van de geleverde inspanningen op het vlak van attitudes.

We belonen de leerlingen door meer kansen te bieden op de arbeidsmarkt. Op die manier hopen we dat we nog een extra dimensie kunnen bieden aan een **diploma**. Als het behalen van een SODA-attest ook directe gevolgen heeft in de praktijk, wordt het voor de leerlingen tastbaarder om het belang van een diploma in te zien.

Leerlingen weten vaak wel dat een diploma behalen belangrijk is, maar het langetermijnperspectief maakt het ‘diploma’ vaak te abstract. Wanneer we echter het aantal schoolverlaters kunnen reduceren door **extra stimulansen** aan te bieden kan deze schoolmoeheid en vroegtijdige ongekwalificeerde uitstroom verminderen. Als ze dit attest reeds kunnen gebruiken voor het verkrijgen van een vak, job of weekendwerk zien ze veel sneller het voordeel ervan in.

Laten we een voorbeeld geven. Een leerling die al 18 is, maar nog in het vierde jaar zit, kunnen we stimuleren om een constructieve houding aan te nemen, door hem de kans te geven een SODA-attest te behalen. Het kan ertoe leiden dat de leerling naast zijn schoolcarrière ook al weekendwerk kan doen. Dit brengt school en werk in rechtstreeks verband en voorkomt dat hij halverwege het schooljaar opgeeft wegens schoolmoeheid. Bovendien doet diezelfde leerling al ervaring op voor zijn stages die pas vanaf het vijfde jaar starten.

Er werd een **website** ontwikkeld waar alle zelfstandigen, werkgevers en bedrijven die op zoek zijn naar goede werkkrachten, GRATIS de volgende gegevens kunnen nalaten:

- Functie
- Sector
- Type job
- Periode
- Locatie
- Minimum leeftijd
- Loon
- Status van de vacature



www.sodajobs.be

Eind mei van elke schooljaar wordt het **SODA-attest uitgereikt aan de leerlingen** en bezorgen we de namenlijst van de leerlingen die dit attest behaald hebben aan onze sponsors.

Praktische uitwerking en evaluatie. Hoe meten?

Op de 3 begeleidende klassenraden wordt overlegd of een leerling (van de 2de en de 3de graad) al dan niet goed op weg is om zijn SODA-attest te behalen. De beslissing van de klassenraad wordt duidelijk gemaakt a.d.h.v. een A- of B-code.

A-code: de leerling is goed op weg om dit attest te behalen

B-code: de leerling voldoet voorlopig niet om het attest te behalen + motivatie

Een voorbeeld van een **SODA-rapport**

	KR1	KR2	KR3	Commentaar	Zelfevaluatie
Stiptheid					
Orde					
Discipline					
Attitude					

A = Zo word je een modelwerknemer! Blijf je inspannen om het SODA-attest te behalen. Je bent alvast goed op weg!

B = Je voldoet voorlopig niet om het attest te behalen (+ motivatie). Blijf je inspannen, want ook bij een positieve evolutie kan je het attest behalen.

SODA Checklist

Stiptheid:

- De leerling is maximum 3 keer ongewettigd te laat (L-code) gekomen.
- De leerling is maximum 1 keer ongewettigd afwezig (B-code) geweest.

Leerlingen die dit maximum overschrijden krijgen een B-score op de SODA evaluatie.

Onze secretariaatsmedewerkers volgen dit op.

Orde:

Indien minstens 2 leerkrachten melden op de klassenraad dat de leerling herhaaldelijk **niet in orde** is dan krijgt de leerling hiervoor een **B-score** op de SODA evaluatie.

Dit betekent in orde zijn met materiaal, werkkledij, cursussen,... Dit geldt zowel in de klas, op de speelplaats, in de werkplaats als op de stageplaats.

Alle vakleerkrachten volgen dit op.

Discipline:

- De leerling heeft veel **inspanningen geleverd** tijdens het uitvoeren van opdrachten waar hij/zij niet van houdt. Dit betekent dat de leerling de instructie van een leerkracht goed opvolgt. (vakleerkrachten volgen dit op)
Bijvoorbeeld: eenvoudige klasinstructies opvolgen, taken en toetsen op eigen initiatief inhalen, straftaken schrijven of uitvoeren, opruimen van de werkplaats, opruimen van de speelplaats, zich aan deadlines kunnen houden,...

- De leerling kan zich aan het **school- en/of werkplaatsreglement** houden.

Voorbeelden:

- o *GSM en/of andere multimedia gebruik tijdens lessen, schoolactiviteiten, stage.*
- o *Uitschelden, beledigen, weigeren een opdracht uit te voeren,...*
- o *Vechten, bedreigen, roken,...*
- o *Weglopen (uit de les),...*
- o *Vandalisme, diefstal,...*
- o *...*

Vakleraren melden dit en leerbegeleiding + directie volgen dit op.

Indien er meldingen zijn betekent dit een B-score op de SODA evaluatie.

Attitude:

- **Positieve attitude:** de leerling heeft een professionele houding:

Voorbeelden:

- o *deelnemen aan de leerlingenraad of mee sporten in de schoolploeg*
- o *belang hechten aan teamwork en teamspirit belangrijk vinden*
- o *een verantwoordelijke houding tonen*
- o *ingaan tegen pesten*
- o *initiatief nemen in de groep*
- o *als een model leerling de stage vervolmaken*
- o *een beleefde en gemotiveerde houding aannemen*
- o *bereid zijn om zich positief in te zetten voor de school op eventuele vrije momenten*
- o *de school in een positief daglicht stellen naar buiten toe*
- o *onberispelijk gedrag tijdens extramuros activiteiten, leerlingen gedragen zich als ambassadeur voor onze school.*

Wanneer de leerling zich deze attitudes aanmeet, beslist de klassenraad een A-score op de SODA evaluatie.
Alle vakleraren volgen dit op.

- **Negatieve attitude:** de leerling heeft geen professionele houding:

Voorbeelden:

- o *pesten*
- o *onbeleefd gedrag*
- o *gebrek aan motivatie*
- o *geen extra moeite doen om te verdiepen in bepaalde leerstof*
- o *geen inspanningen doen om zwakke punten op te halen*
- o *een negatieve sfeer creëren in de groep*
- o *...*

Wanneer de leerling zich deze attitudes aanmeet, beslist de klassenraad een B-score op de SODA evaluatie.
Alle vakleerkrachten volgen dit op.

SODA-uitreiking

De SODA-uitreiking vindt plaats eind mei met een feestelijke gebeurtenis. Ouders en tal van prominenten worden uitgenodigd op de plechtige proclamatie. De SODA-attesten worden uitgereikt door rolmodellen zoals bijvoorbeeld de burgemeester, de schepen van onderwijs, topsporters, ...

Op die manier willen we onze leerlingen extra motiveren om het SODA-atteest te behalen.

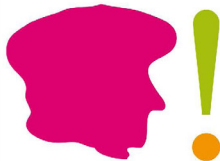
SODA⁺ - atteste

Stiptheid - **O**rde - **D**iscipline - **A**ttitude

*Naam Voornaam behaalde het SODA-atteest tijdens het schooljaar
2014-'15 in het n-de leerjaar BSO - studierichting*

De houder

De directeur



ERASMUSATHENEUM
Deinze

www.sodajobs.be

www.erasmusatheneum.be

Financiering en sponsoring

De website www.sodajobs.be is een databank met vacatures; werkgevers kunnen er dus hun jobaanbiedingen laten weergeven. Het gebruik van de website is na registratie gratis voor iedereen: leerlingen én werkgevers.

We hopen hiervoor **steun** te krijgen van verschillende potentiële werkgevers. Bedrijven kunnen sponsor worden en krijgen daar een aantal **voordelen** voor in de plaats:

1. **logo op de website**
2. **lijst van de leerlingen die een SODA-attest behaald hebben op het einde van het schooljaar**
3. **'In de kijker' op de Newsfeed van de website met zelf aangeleverde teksten en foto's**

KTA Mobi is de grondlegger van het SODA-idee en zij geven andere **scholen** de kans om hierop in te tekenen. Als school betalen wij hen een kleine vergoeding om de onkosten voor het ontwikkelen van het concept en de website te compenseren. Daarenboven worden ook alle SODA-scholen vermeld op de 'sodajobs'-website.

Bibliografie

Deze bundel werd bijna volledig gebaseerd op het **dossier 'SODAjobs, voor jongeren met een attitude'**, opgemaakt door KTA Mobi, Gent. Zij hebben hun inspiratie voornamelijk gehaald bij:

- Vandenbroucke, Fr. Vlaams Minister van Werk, Onderwijs en Vorming; Beleidsnota Onderwijs en Vorming: **'Vandaag kampioen in wiskunde, morgen ook in gelijke kansen'**; 2004-2009.
- Smet, P. Vlaams Minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke kansen en Brussel; Beleidsnota Onderwijs: **'Samen grenzen verleggen voor elk talent'**; 2009-2014.
- Smet, P. Vlaams Minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke kansen en Brussel; 1ste oriëntatienota Hervorming Secundair Onderwijs: **'Mensen doen schitteren'**; september 2010.
- Smet, P. Vlaams Minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke kansen en Brussel; Beleidsbrief Onderwijs; 2012-2013.